

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Астраханской области**  
**Управление образования муниципального образования**  
**Город Астрахань**  
**МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51»**

ПРИНЯТО

решением МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО

Сидорова Л.А.

Протокол № 1

от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
ВР МБОУ г. Астрахани  
«СОШ № 51»

Яковлева В.С.

от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.  
Астрахани «СОШ № 51»

Загоруйко И.В.

Приказ

от « 02 » 09 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Русский язык на «отлично»»**

(для обучающихся 9 «Г» класса)

Составила:

учитель русского языка и литературы  
Немошколова С.В.

г. Астрахань, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс предназначен для подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку в более старших классах и систематизации и обобщению знаний по синтаксису в 9 классе. Программа составлена в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык» и программе по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской. Она предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике. Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста. Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по предложенным для тестирования темам. Материал повторения строится по принципу возрастающей сложности. В программе предусмотрена работа по правильному заполнению бланков. Лингвистический кружок по русскому языку «Русский на «отлично» предназначен для обучающихся 9 класса. В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

**Цель курса:** повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

### **Задачи курса:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа адресована учащимся 9 класса ,34 учебные недели.

### **Ожидаемые результаты учебного предмета.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

##### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного курса «Русский язык на «отлично»»

### 9 КЛАСС (34 ч.)

#### *Раздел 1. Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение (21ч.)*

Ознакомление со структурой изложения и сочинения рассуждения.

Ознакомление с приемами компрессии текста.

Обучение написанию сжатого изложения.

Формулировка тезиса сочинения, подбор аргументов.

Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Упражнения на развитие умения строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

#### *Раздел 2. Учимся выполнять тестовые задания (13 ч.)*

Типология тестовых заданий, задания на понимание текста.

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смешение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Синтаксический анализ сложного предложения

Сложные бессоюзные предложения

Сложные предложения с разными видами связи

Задания по разделам: фонетика, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация.

#### Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся (Характеристика основных видов деятельности ученика по разделу)
1.	Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение	21 ч.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.  Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему.
2.	Учимся выполнять тестовые задания	13 ч.	Работа с тестом, заполнение бланков
	Итого	34 ч.	

## Календарно-тематическое планирование

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование тем	Дата проведения	Коррекция
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий.		
2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.		
3.	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.		
4.	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.		
5.	Часть 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста		
6.	Структурные особенности сжатого изложения		
7.	Структурные особенности сжатого изложения		
8.	Основные приёмы компрессии исходного текста		
9.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.		
10.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.		
11.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.		
12.	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста		
13.	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста		
14.	Часть 3. Структура сочинения на лингвистическую тему		
15.	Критерии оценки задания		
16.	Тезис сочинения на лингвистическую тему		
17.	Аргументы в сочинении на лингвистическую тему		
18.	Заключение в сочинении на лингвистическую тему.		

	Практическое занятие		
19.	Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.		
20.	Тезис сочинения на лингвистическую тему.		
21.	Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.		
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.		
23.	Анализ текста. Лексическое значение слова.		
24.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.		
25.	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова		
26.	Правописание корней. Правописание словарных слов		
27.	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.		
28.	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –Н-/-НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени		
29.	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению		
30.	Словосочетание.		
31.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения		
32.	Простое осложненное предложение.		
33.	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		
34.	Синтаксический анализ сложного предложения.		

### 3.2. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

#### Оборудование кабинета:

1. Доска металлическая трехстворчатая, экран.

2. Парты ученические.
3. Шкафы и стеклянные витрины для хранения наглядных и дидактических пособий.
4. Технические средства обучения (мультимедийный проектор, колонки)

**Учебно-методическое:**

1. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш, С.А. Диденко, Г.Н. Кобякова. Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации-2016. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
2. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2016.
3. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2017: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2017.
4. Пахнова Т.М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену 9 класс.- М.: Экзамен, 2015.
5. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / сост. Е.И. Харитонова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.

**Материально-техническое обеспечение:**

- Ноутбук
- Проектор
- Колонки
- Экран

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- Грамматика русского языка - { HYPERLINK "http://rusgram.narod.ru/" \h }
- Грамота.ру - { HYPERLINK "http://www.gramota.ru/" \h }
- Крылатые слова и выражения –{ HYPERLINK "http://slova.ndo.ru/" \h }
- Национальный корпус русского языка –{ HYPERLINK "http://www.ruscorpora.ru/" \h }
- Русский язык - { HYPERLINK "http://teneta.rinet.ru/rus/rj\_ogl.htm" \h }
- Русский язык с Денисом Яцутко. - { HYPERLINK "http://www.rusjaz.da.ru/" \h }
- Русский язык: говорим и пишем правильно - { HYPERLINK "http://www.grammar.ru/" \h }
- Словари.Ру - { HYPERLINK "http://www.slovari.ru/" \h }
- Словарь смыслов русского языка – { HYPERLINK "http://www.slovo.zovu.ru/" \h }
- Центр развития русского языка - { HYPERLINK "http://www.ruscenter.ru/" \h }
- ФИПИ <http://www.fipi.ru/>